

РЕЗОЛЮЦИЯ
Всероссийской (с международным участием)
научно-практической онлайн конференции
«Лучшие практики поддержки школ
с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных
социальных условиях» 3 октября 2017 года.

В Республике Коми впервые проведена научно-практическая конференция, посвященная вопросам обсуждения проблем поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В работе конференции приняли участие очно более 50 человек из 5 муниципальных образований Республики Коми, 24 онлайн включения из Российской Федерации, а также представители ряда территорий Российской Федерации (ректор ГАОУДПО «Смоленский областной институт развития образования», ГБУДПО ректор «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор, ректор ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования», принимали участие и представители зарубежных вузов (Ph.D. Professor Department of Curriculum & Instruction Sam Houston State University). Активными участниками конференции стали руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием и методических служб, руководящие и педагогические работники образовательных организаций дошкольного и общего образования городских округов «Сыктывкар» (10 участников), «Ухта» (3 участника), и муниципальных районов «Сыктывдинский» (5 участников), «Инта» (2), «Усть-Вымский» (2 участника).

С обзором опыта территорий по данной теме выступила координатор проекта «Эффективная школа» Быдик Надежда Викторовна, аналитик Центра социально-экономического развития школы Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва.

Из муниципальных образований (Печоры, Усинска, Воркуты, Инты, Сосногорска, Княжпогостского, Койгородского, Прилузского, Усть-Цилемского, Ижемского, Удорского, Троицко-Печорского) в мероприятиях конференции приняли участие до 3 человек. Участники конференции отразили в своих выступлениях успешные модели функционирования школ в условиях изменений, опыт организации и обеспечения мониторинга качества образования, опыт обеспечения качества образовательной среды и управления, опыт применения новых форм и технологий организации методической работы.

Заочное (онлайн) участие в конференции приняли 24 территории участника, чьи методические материалы были опубликованы в системе РИНЦ.

В процессе работы конференции состоялось обсуждение вопросов развития системы образования территорий по таким актуальным направлениям, как создание условий и обеспечение образовательного процесса, содержание и новые формы методической работы образовательной организации, обеспечение контрольно-оценочной деятельности образовательной организации и педагогического работника, оценка качества образования с позиций новых образовательных результатов и условий их достижения. Рассмотрен и получил высокую оценку опыт образовательных организаций г. Сыктывкара, Ухты по организации исследовательской, проектной и в целом внеурочной деятельности учащихся, воспитательной работы, формированию современной среды, обеспечивающей образование и развитие детей. Представлен к обсуждению опыт территориальных, демографических и социально-экономических характеристик территорий РФ различных по уровню социально-экономической дифференциации и т.д. интересен опыт американских коллег. Системно представили свои наработки представители АМО «г. Сыктывкар», которые выступили на каждой секции.

Было установлено, что эти факторы в ряду с другими становятся причинами появления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Представленные пути, технологии и средства решения поставленных перед участниками конференции задач анализировались после каждого выступления с точки зрения результативности и эффективности их применения, отражения современного содержания образования, соответствия результатов и условий их достижения требованиям ФГОС.

Даны ответы на вопросы, связанные с моделированием процесса организации деятельности учащихся и педагогов в школах, участниках проекта. Кроме этого, рассмотрены вопросы организации методического сопровождения образовательного процесса школ в сельской местности, обновления форм и содержания работы с родителями как участниками образовательных отношений, и др.

К числу проблем, требующих скорейшего разрешения, участники конференции отнесли: обеспечение контрольно-оценочной деятельности педагога, недостаточная компетентность педагогов для обеспечения качественного образования; хроническое недофинансирование общеобразовательных организаций для материально-технического, учебно-методического оснащения, а также обеспечения профессионального развития педагогов и руководителей школ, участников проекта.

По итогам работы конференции приняты следующие рекомендации:

1. Обобщить опыт территорий и издать сборник лучших материалов (с постатейным размещением в РИНЦ).
2. Посвятить номер научно-методического журнала «Образование в Республике Коми» вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов.
3. Министерству образования Республики Коми:
 - продолжить работу по обеспечению образовательных организаций комплексом условий для достижения образовательных результатов в школах, находящихся в социально неблагоприятных условиях;
 - оптимизировать систему обработки и анализа мониторинговой информации по оценке качества образования в Республике Коми, обеспечивающую систему управления образованием на всех уровнях;
 - организовать площадку (серию семинаров, вебинаров) для предоставления компетентных консультаций и разъяснений тьюторам проекта;
 - способствовать участию делегации от Республики Коми в работе всероссийских семинаров;
 - усилить внимание повышению кадрового потенциала в школах в регионе, особенно, находящихся в сельской местности;
 - разработать нормативно-правовые основы и организационные механизмы выявления и поощрения результатов работы этой категории;
 - включить в работу методических объединений вопросов качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
4. ГОУДПО «КРИПО»:
 - расширить спектр обучающих мероприятий для педагогов республики по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
 - продолжить работу по методическому сопровождению проекта по мероприятию 2.2. ФЦПРО в 2017 и 2018 годах
 - привлекать специалистов ВШЭ, других территорий для участия в мероприятиях Республики;

- активизировать деятельность по выявлению и распространению результативного педагогического опыта в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация и разработка механизмов по привлечению научных организаций и представителей профессиональных организаций высшего образования к научно-методическому сопровождению РИП, созданию сетевых форм взаимодействия ОО разных уровней для решения актуальных задач;
- продолжать изучение инновационного опыта работы ОО разных территорий РФ и РК;
- обобщение и презентация опыта РИП широкой общественности, привлечение средств массовой информации, подготовка материалов для публикаций;
- обеспечить условия для грантовой поддержки проектов РИП, в т.ч. в форме участия в проектах ФЦПРО;
- осуществлять консультирование руководителей и педагогических работников системы общего образования по вопросам организации внеурочной деятельности в школе.

5. Муниципальным органам управления образованием:

- продолжить работу по обеспечению образовательных организаций комплексом условий для достижения образовательных результатов;
- обеспечить повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций, в том числе на базе республиканских инновационных и стажировочных площадок;
- способствовать созданию условий в образовательных организациях для обеспечения образовательного процесса современными учебно-методическими комплексами;
- включить в работу методических объединений вопросы качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- диагностировать профессиональные достижения и затруднения руководителей школ и учителей-предметников образовательных организаций с целью осуществления методической поддержки;
- рекомендовать провести муниципальные семинары-совещания для директоров и заместителей по актуальным вопросам качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6. Образовательным организациям:

- рассмотреть вопрос о введении в штатное расписание должностей «педагог-психолог», логопед, социальный педагог и пр.;
- развивать материально-техническую базу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- обеспечить возможность участия в республиканских и федеральных мероприятиях;
- внести в план работы МО школ организацию совместных семинаров, методобъединений, форумов и др.;
- создать условия для проектирования соответствующей индивидуальной адресной образовательной траектории каждому педагогу в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- активно включать в конкурсное и олимпиадное движение и мотивированных школьников;
- ориентировать систему внутреннего контроля и итоговой аттестации не на подготовку обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.